

No	Question	Rubrique	Votre réponse
1	<p>Le nombre d'élèves à besoins spécifiques augmente chaque année. Comment comptez-vous faire pour que l'école réponde efficacement à cette évolution ? (formation des enseignants, applications systématique des mesures, etc.)</p>	1) inclusion	<p>Depuis 10 ans, une politique d'inclusion volontaire a été mise en place. De fait par l'introduction de procédures d'évaluation standardisée permettant d'identifier les élèves à besoins spécifiques les cas ont effectivement beaucoup augmentés.</p> <p>Il convient d'évaluer notre politique en matière d'inclusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les PES sont-elles adéquates?</li> <li>- Les mesures sont-elles appropriées?</li> <li>- L'école inclusive est-elle dans sa mise en place actuelle efficace? répond-elle aux besoins? la formation des élèves est-elle assurée?</li> </ul> <p>Ce n'est que sur la base de cette analyse que nous pourrions déterminer si et comment la formation des enseignants doit être adaptées. Un rapport du Département est attendu.</p> <p>Lors de la mise en place de l'école inclusive de nombreux enseignants ont estimés ne pas être prêts en termes de formation à recevoir dans leurs classes des élèves à besoins spécifiques parfois complexes.</p> <p>Or ces enseignants doivent pouvoir continuer à faire leur métier, enseigner, dispenser le savoir et dans le même temps il est attendu d'eux qu'ils prennent en charge des cas souvent difficiles.</p> <p>Outre la question d'évaluer l'inclusion, la question des moyens est également au centre.</p> <p>S'agissant des troubles DYS qui sont de plus en plus nombreux, l'uniformité des règles au sein des différents établissements est centrale de façon à ce que tous les élèves bénéficient des mêmes chances. La formation des enseignants en la matière et surtout leur sensibilisation sur la question est primordiale.</p>
2	<p>Etes-vous favorable à ce que des établissements puissent adopter une forme d'organisation différente de la forme actuelle (8h/jour, 45 min/cours, etc.) sur tout le cursus scolaire ? (p.ex. création de projets / décroisement / innovation pédagogique / marge d'autonomie des établissements)</p>	2) organisation scolaire	<p>Oui j'y suis favorable car la possibilité d'approche pédagogique différente est un atout pour les élèves. Il est également important de laisser une marge de manœuvre et une flexibilité aux enseignants.</p> <p>Deux réserves toutefois:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les projets ne doivent pas préteriter l'organisation des parents déjà très compliquée en matière d'horaires notamment;</li> <li>- Il faut être attentifs à l'égalité des chances et ne pas avoir de différences trop importantes entre les établissements. Tous les élèves devraient pouvoir bénéficier de projets innovants qui leur permettent de développer leur autonomie et leurs intérêts d'acquérir de nouvelles connaissances,</li> </ul> <p>Les cours décroisés, les enseignements interdisciplinaires, les moyens techniques tels que le numérique doivent être soutenus.</p>

3	Soutenez-vous l'augmentation prévue du nombre d'élèves par établissement, en particulier dans les Cycles d'Orientation qui rassembleront 1000 élèves, ou voyez-vous une alternative ?	2) organisation scolaire	Idéalement les effectifs des cycles d'orientation devraient être maintenus en dessous d'un certain seuil. Malheureusement la construction d'infrastructure a pris du retard. Les élèves du cycle nécessitent une attention particulière, le début de l'adolescence est un âge charnière qui nécessite un "cadre" raison pour laquelle un établissement d'une taille mesurée est plus adapté.
4	Quels moyens mettez-vous en œuvre pour renforcer l'égalité des chances ? (p.ex. devoirs intégrés au temps de scolaire, heures d'études, appuis scolaires, tutorat, etc.)	2) organisation scolaire	L'égalité des chances est un principe essentiel. Elle doit être garantie. Le niveau de notre école est excellent et nos élèves bien formés. Il convient toutefois de nous assurer que les mesures spécifiques pour les élèves qui en ont besoin sont disponibles: appui pendant et en dehors des cours, devoirs surveillés, horaires plus souples qui permettent différents types de projets. De telles mesures ne sont pas nécessaires pour l'ensemble des élèves il ne s'agit donc pas de les généraliser.
5	Quelle importance accordez-vous aux activités extra et périscolaires (cours facultatifs, sorties, voyages) dans le formation des jeunes ?	2) organisation scolaire	Elles sont essentielles notamment en matière d'égalité des chances (tous les enfants/jeunes n'y ont pas accès. Et elles sont nécessaires au développement harmonieux des jeunes. La culture, le sport notamment contribuent à l'équilibre des jeunes et sont susceptibles de leur éviter de "faire des bêtises". Les cours facultatifs de sports doivent être développés au sein des lieux scolaires, les sorties scolaires culturelle également, les cours de langues etc. Les communes sont très actives en matière de cours de sport extra scolaires ce qui est essentiel.
6	Est-il envisageable de penser une pédagogie moins abstraite et plus en lien avec le monde (p. ex. école en forêt, immersion dans les langues, gestion du tri dans les école, etc.) ?	3) pédagogie - enseignement / formation enseignants	Oui j'y suis favorable. Souvent ce type de pédagogie est vécue très positivement par les élèves et permet de donner du sens à l'acquisition du savoir.

7	Etes-vous favorable à une approche plus interdisciplinaire des problèmes dans les cours, et si oui, comment le DIP pourrait-il faire évoluer les choses dans ce sens ?	3) pédagogie - enseignement / formation enseignants	Oui c'est déjà le cas à l'école primaire. Actuellement le plan d'Etude Romand et l'organisation des cours dans les niveaux plus élevés ne le permet pas. L'organisation de l'ESI pourraient être revue afin de le permettre. Mais à nouveau il convient d'être attentif à maintenir une certaine unité entre les établissements.
8	Les jeunes se désintéressent de la politique. Que pensez-vous pourvoir faire à la tête du DIP pour que cela change ?	3) pédagogie - enseignement / formation enseignants	Le Conseil de la Jeunesse a été créé dernièrement et permet à mon sens d'intéresser les jeunes à la politique. Certains enseignants emmènent leurs élèves assister à des séances du Grand Conseil, lors de votation des établissements organisent également des débats avec des élus politiques. Ces activités sont de nature à susciter de l'intérêt. Et ce soir nous sommes manifestement dans le cadre d'un débat auquel les jeunes sont parties prenantes. Il appartient au DIP de faire en sorte que les jeunes comprennent la chance qu'ils ont de vivre dans un pays démocratique dans lequel ils ont leur mot à dire et dans lequel ils peuvent faire changer les choses. Il appartient au DIP de s'assurer que les établissements organisent des débats sur des sujets de société, politiques susceptible d'intéresser les jeunes.
9	Est-ce que vous êtes favorable à l'évaluation des enseignants par les élèves dans le Secondaire II ?	3) pédagogie - enseignement / formation enseignants	Je n'y suis pas opposée. Toutefois le but de ces évaluations doit être l'amélioration et les enseignants doivent être prêts à recevoir les résultats. Les modalités d'évaluation doivent être définies. Des enseignants se prêtent déjà à des évaluations qu'ils sollicitent eux-mêmes. Il s'agit souvent d'enseignants qui se savent appréciés et ne craignent pas les critiques. A mon sens ces évaluation ne devraient pas être organisées par la hiérarchie mais par les enseignants qui recevraient eux-mêmes les résultats des évaluations.
10	Environ 1 élève sur 2 qui commence l'ECG ne la termine pas (1 sur 3 au collège). Que pensez-vous changer pour y remédier ?	4) orientation / sélection	Le rôle du Cycle d'Orientatation est essentiel. Il n'oriente plus. Les élèves sont "poussés" dans des voies scolaires plutôt que professionnelles. Il est impératif de valoriser l'apprentissage dual.

<b>11</b>	Que pensez-vous faire pour promouvoir les filières professionnelles ?	4) orientation / sélection	<p>Tout d'abord il faut rappeler que l'apprentissage peut également mener à la réussite sociale. De nombreux hauts cadres et entrepreneurs ont débuté leur carrière par un apprentissage.</p> <p>Notre système permet déjà les passerelles vers les HES. Il faut les faciliter.</p> <p>Et il est essentiel que les élèves aient plus d'échange et plus tôt avec les entreprises ce qui permettra de développer leur intérêt dans des filières professionnelles.</p>
<b>12</b>	Aujourd'hui, vous semble-t-il que les finalités de l'école restent inchangées ou qu'elles doivent évoluer ?	5) finalités de l'école	L'article 10 de la loi sur l'instruction publique me paraît actuel et ne pas devoir être modifié. Ses objectifs doivent être poursuivis.
<b>13</b>	L'école est un lieu d'apprentissage mais également l'endroit où se développe la personnalité des jeunes. Pensez-vous que l'école actuelle contribue à un développement équilibré ? (stress, confiance en soi, harcèlement, identité,...)	5) finalités de l'école	<p>Notre école est de qualité.</p> <p>Le stress, le manque de confiance en soi sont souvent liés à la sensibilité de l'élève, aux objectifs qu'il se fixe et aux attentes des parents. L'école doit y être attentive et éviter d'augmenter ces sentiments.</p> <p>Les exigences doivent être adaptées au niveau des élèves et dans ce sens l'école doit également mieux orienter en particulier le cycle d'orientation.</p> <p>Concernant le harcèlement il doit impérativement être combattu. Trop de jeunes y sont encore confrontés. La tolérance 0 doit être appliquée. La prévention en la matière doit être renforcée. Les procédures pour le combattre doivent être unifiées dans l'ensemble des établissements. Les cas doivent remonter à la tête du DIP afin que la lutte en la matière puisse si nécessaire être revue et adaptée. Un monitoring des cas doit être fait. L'école doit être un lieu sûr.</p> <p>S'agissant de l'identité, elle doit être respectée. Le respect est une valeur essentielle qui doit être rappelée. Chaque élève doit se sentir accepté et respecté dans son identité (genre, race etc).</p>