

No	Question	Rubrique	Votre réponse
1	Le nombre d'élèves à besoins spécifiques augmente chaque année. Comment comptez-vous faire pour que l'école réponde efficacement à cette évolution ? (formation des enseignants, applications systématique des mesures, etc.)	1) inclusion	C'est à la fois une question de moyens, et de formation des enseignants, y compris des enseignants non-spécialistes pour qui cela peut parfois représenter un challenge et un plongeon dans l'inconnu. Je suis favorable à un accueil le plus inclusif possible, qui permette aux enfants à besoins spécifiques de bénéficier d'un environnement scolaire serein.
2	Etes-vous favorable à ce que des établissements puissent adopter une forme d'organisation différente de la forme actuelle (8h/jour, 45 min/cours, etc.) sur tout le cursus scolaire ? (p.ex. création de projets / décloisonnement / innovation pédagogique / marge d'autonomie des établissements)	2) organisation scolaire	Oui, j'y suis très favorable. Il y a évidemment des contenus qui doivent être assimilés, mais aussi des compétences transversales qui peuvent s'acquérir de beaucoup de façons différentes. De plus, cela permet aussi à des élèves de se découvrir des points forts ailleurs que dans une forme « standard ». Les établissements et enseignants méritent notre confiance et donc une marge d'autonomie plus élevée qu'actuellement. A titre personnel, je suis par ailleurs favorable à un horaire continu, permettant l'organisation de vraies activités (sport, culture, musique) au sein du parascolaire durant les après-midis.

3	Soutenez-vous l'augmentation prévue du nombre d'élèves par établissement, en particulier dans les Cycles d'Orientation qui rassembleront 1000 élèves, ou voyez-vous une alternative ?	2) organisation scolaire	Il me semble que des établissements avec autant d'élèves peuvent perdre une partie de leur âme. Ce sont des années clés dans le développement et je trouve excellent que les élèves connaissent aussi les autres classes, ainsi que des élèves plus jeunes ou plus âgés. Avec un système aussi grand, chaque élève devient très anonyme. Je trouve cela dommage.
4	Quels moyens mettrez-vous en œuvre pour renforcer l'égalité des chances ? (p.ex. devoirs intégrés au temps de scolaire, heures d'études, appuis scolaires, tutorat, etc.)	2) organisation scolaire	Je suis favorable à des devoirs intégrés au temps scolaire. Pour l'instant, les cours d'appuis et tutorats permettent aux élèves en difficulté d'avoir une aide pour les devoirs, mais cela rallonge des journées déjà très longues. Il est évident qu'une grande partie de réussite des devoirs à la maison dépend de l'encadrement dont on bénéficie (parent ou adulte pour motiver et aider, qui parle et maîtrise la langue, et les branches scolaires). Nous devrions tester un système avec exclusivement les devoirs intégrés pour évaluer les conséquences éventuelles, positives et négatives.
5	Quelle importance accordez-vous aux activités extra et périscolaires (cours facultatifs, sorties, voyages) dans la formation des jeunes ?	2) organisation scolaire	J'y accorde une grande importance. Cela permet aux élèves de s'ouvrir au monde, d'apprendre à se connaître dans un autre contexte, et d'apprendre tout court également.
6	Est-il envisageable de penser une pédagogie moins abstraite et plus en lien avec le monde (p. ex. école en forêt, immersion dans les langues, gestion du tri dans les écoles, etc.) ?	3) pédagogie - enseignement / formation enseignants	Oui, je trouve cela génial. C'est aujourd'hui un peu dépendant du bon vouloir de l'enseignant. Certains s'investissent beaucoup pour organiser des sorties et des enseignements particuliers. A titre personnel, je propose souvent aux enseignants de mes enfants certains contacts quand j'en ai, d'associations par exemple, qui pourraient avoir leur pertinence dans le cadre scolaire. C'est aussi comme cela que nous pouvons sensibiliser les plus jeunes aux enjeux d'aujourd'hui (climat, santé, sécurité par exemple), et parfois même leur entourage.

7	Etes-vous favorable à une approche plus interdisciplinaire des problèmes dans les cours, et si oui, comment le DIP pourrait-il faire évoluer les choses dans ce sens ?	3) pédagogie - enseignement / formation enseignants	Oui, j'y suis favorable. L'inter professionnalité est d'ailleurs aujourd'hui travaillée comme telle dans de nombreuses formations (par exemple dans le domaine de la santé), personne n'exerce seul. C'est donc une compétence à acquérir, et c'est positif que les élèves en bénéficient au travers de l'enseignement. C'est un exemple sur le fond et la forme. On pourrait imaginer parfois des enseignements à thèmes transversaux, où plusieurs branches sont nécessaires.
8	Les jeunes se désintéressent de la politique. Que pensez-vous pourvoir faire à la tête du DIP pour que cela change ?	3) pédagogie - enseignement / formation enseignants	Intégrer une formation citoyenne solide dans le cadre du cursus scolaire. C'est pour le moment très dépendant de l'enseignant et des communes. Il faut sensibiliser les jeunes à l'importance du débat, et à la chance que nous avons de vivre dans une démocratie participative, avec des moyens de communication qui évoluent, qui pourraient être faits par eux et pour eux. On peut aussi organiser régulièrement des débats en classe d'éducation citoyenne sur les sujets de votation. L'essentiel, c'est que les jeunes comprennent qu'ils peuvent et doivent avoir voix au chapitre. J'ai d'ailleurs défendu fermement la création d'un Conseil de la jeunesse, reconnu comme organe de dialogue avec les autorités.
9	Est-ce que vous êtes favorable à l'évaluation des enseignants par les élèves dans le Secondaire II ?	3) pédagogie - enseignement / formation enseignants	Je n'ai pas d'avis tranché sur la question. Dans le monde du travail, l'évaluation de son supérieur est devenue courante. On pourrait imaginer une évaluation, mais il faudra définir son but et éviter un basculement dans la subjectivité (bon prof = gentil prof par exemple).
10	Environ 1 élève sur 2 qui commence l'ECG ne la termine pas (1 sur 3 au collège). Que pensez-vous changer pour y remédier ?	4) orientation / sélection	Une partie de ces échecs, ce sont des erreurs d'orientation. Une réforme du cycle est nécessaire pour mieux orienter les élèves, et mieux accompagner la transition vers ECG/Collège, les écoles après le cycle exigeant aussi beaucoup plus d'autonomie et l'adaptation requise est importante.

11	Que pensez-vous faire pour promouvoir les filières professionnelles ?	4) orientation / sélection	Favoriser le contact entre les jeunes et les filières professionnelles, les stages, les immersions sur le terrain, faire mieux connaître les possibilités d'évolution, organiser des rencontres entre des jeunes et des professionnels issus de ces filières, donner des exemples de parcours de vie.
12	Aujourd'hui, vous semble-t-il que les finalités de l'école restent inchangées ou qu'elles doivent évoluer ?	5) finalités de l'école	L'école est pour moi un pilier central du développement, même si la société change et évolue. Nous devons accompagner ces changements également au sein du cursus scolaire, pour assurer à chacun une place, en tenant compte des nouvelles attentes et de besoins qui ne sont plus les mêmes. Nous devons aussi faire preuve de plus d'agilité et de tolérance face aux initiatives des enseignants, en misant sur leurs compétences et sur leur envie de faire bouger le cadre.
13	L'école est un lieu d'apprentissage mais également l'endroit où se développe la personnalité des jeunes. Pensez-vous que l'école actuelle contribue à un développement équilibré ? (stress, confiance en soi, harcèlement, identité,...)	5) finalités de l'école	L'école peut parfois être un lieu de déception, de disputes, de perturbation de la confiance en soi. A nouveau, je pense que la direction et les enseignants peuvent faire un travail fantastique pour que l'école contribue à un développement équilibré, en visant aussi le bien-vivre ensemble, en plus des apprentissages scolaires. Malheureusement, il peut y avoir des échecs. Une de mes craintes pour les jeunes et aussi pour mes enfants, est la question du harcèlement scolaire qui peut prendre de nombreuses formes. Une des clés est évidemment le dialogue, parfois la fermeté sur ce qui est acceptable ou pas, et miser sur l'interdisciplinarité pour répondre aux besoins et enjeux.