

	Question	Rubrique	Votre réponse
1	Le nombre d'élèves ayant des besoins spécifiques augmente chaque année. Comment comptez-vous faire pour que l'école réponde efficacement à cette évolution ? (formation des enseignants, applications systématique des mesures, etc.)	1) inclusion	Encore mieux former les enseignants, et renforcer le travail en réseau avec les milieux de la santé, mieux distinguer les formations et les enseignants (les profs ne sont pas des couteaux suisses à multi-usages). Créer des permanences avec des enseignants assistés de jeunes étudiants (job étudiant).
2	Etes-vous favorable à ce que des établissements puissent adopter une forme d'organisation différente de la forme actuelle (8h/jour, 45 min/cours, etc.) sur tout le cursus scolaire ? (p.ex. création de projets / décloisonnement / innovation pédagogique / marge d'autonomie des établissements)	2) organisati on scolaire	<p>Oui, baisser le nombre d'heures de cours obligatoires de 8 heures à 7 heures, et la 8<sup>ème</sup> heure est destinée à la permanence pour des élèves en difficulté, gérée par des enseignants, répétiteurs ARA, job étudiant</p> <p>Adapter le cursus en fonction de l'évolution de la technologie (le métavers, le système PBL)</p> <p>En matière de décloisonnement et d'innovation pédagogique, les ressources étant limitées, il serait intéressant d'étudier les modèles vaudois et fribourgeois concernant l'offre et les prestations en bibliothèques dites « mixtes ». Sur le territoire genevois, ces lieux déjà existants peuvent évoluer pour devenir des espaces tiers lieux (<a href="https://fr.wikipedia.org/wiki/Biblioth%C3%A8que_tiers_lieu">https://fr.wikipedia.org/wiki/Biblioth%C3%A8que_tiers_lieu</a>) polyvalents et inclusifs ou de nombreux types d'animations pédagogiques peuvent être développés et proposés aux jeunes afin d'accompagner et soutenir les missions des écoles (i.e. ateliers, microformations au numérique, expositions, médiations culturelles) en plus des prestations « classiques » découverte littéraire, recherche méthodologique.</p> <p>En effet, les bibliothécaires diplômés (formés en Romandie par la Haute école de gestion de Genève) disposent aujourd'hui de compétences dans le domaine de la formation et de l'accompagnement des enfants dès le plus jeune âge (dans le canton de Vaud, les bibliothécaires doivent suivre une formation CAS supplémentaire pour exercer en bibliothèque scolaire). Ils sont idéalement placés pour venir en renfort des enseignants dans leurs tâches.</p>
3	Soutenez-vous l'augmentation prévue du nombre d'élèves par établissement, en particulier dans les Cycles d'Orientations qui rassembleront 1000 élèves, ou voyez-vous une alternative ?	2) organisati on scolaire	<p>Quel chiffre a-t-on en notre possession ?</p> <p>L'augmentation est-elle prévue pour 30 élèves par classe ?</p> <p>Si oui, c'est évidemment trop.</p> <p>D'où l'intérêt de l'utilisation de la nouvelle technologie (Métavers, PBL, etc)</p>
4	Quels moyens mettez-vous en œuvre pour renforcer l'égalité des chances ? (p.ex. devoirs intégrés au temps de scolaire, heures d'études, appuis scolaires, tutorat, etc.)	2) organisati on scolaire	Système de permanences (voir réponse 1) intégrées dans les établissements scolaire

5	Quelle importance accordez-vous aux activités extra et périscolaires (cours facultatifs, sorties, voyages) dans la formation des jeunes ?	2) organisation scolaire	Essentiel = pour l'inclusion des jeunes, la culture, l'intégration Renforcer les échanges entre pays
6	Est-il envisageable de penser une pédagogie moins abstraite et plus en lien avec le monde (p. ex. école en forêt, immersion dans les langues, gestion du tri dans les écoles, etc.) ?	3) pédagogie - enseignement / formation enseignants	Ici aussi, il ne faut pas négliger le rôle de soutien des sciences de l'information. Au DIP, la mise en place d'un département de veille informationnelle ( <a href="https://fr.wikipedia.org/wiki/Veille_strat%C3%A9gique">https://fr.wikipedia.org/wiki/Veille_strat%C3%A9gique</a> ) et de méthodes de gestion des connaissances permettrait de guider plus efficacement les stratégies du canton en matière d'enseignement. C'est un moyen efficace pour identifier les signaux faibles et les « mégatendances » ainsi que les innovations développées dans le monde entier.
7	Etes-vous favorable à une approche plus interdisciplinaire des problèmes dans les cours, et si oui, comment le DIP pourrait-il faire évoluer les choses dans ce sens ?	3) pédagogie - enseignement / formation enseignants	Voir ma réponse question 2.
8	Les jeunes se désintéressent de la politique. Que pensez-vous pouvoir faire à la tête du DIP pour que cela change ?	3) pédagogie - enseignement / formation enseignants	Organisation de débats réguliers et participatifs dans les écoles, les collèges, et les universités. C'est aussi le rôle des politiciens d'aller à la rencontre des jeunes. Cours de civisme dès l'école primaire, organisation d'Hackathon tel que CIVIS propose. Jeux de rôles (en classe) et forums citoyens (hackathons) pour les jeunes. Avec de vrais enjeux pour s'assurer d'un engagement des élèves.
9	Est-ce que vous êtes favorable à l'évaluation des enseignants par les élèves dans le Secondaire II ?	3) pédagogie - enseignement / formation enseignants	Il est important de bien établir les critères de l'évaluation. Le but est d'améliorer la qualité des cours, et de s'adapter aux besoins évolutifs des élèves. À qui seraient destinées les évaluations ? Evaluations anonymes ou pas ? De manière générale l'évaluation dans l'enseignement pédagogique ou andragogique (formation adultes) est fondamentale sur de nombreux plans. Ces enquêtes (quantitatives, qualitatives, d'impact) doivent être développées par des experts, toutefois il faut s'assurer de suivre des protocoles stricts qui s'inscrivent dans la durée. (principes de la certification Eduqua <a href="https://alice.ch/fileadmin/Dokumente/Qualitaet/eduQua/fr/eduqua-2021_auto-evaluation.pdf">https://alice.ch/fileadmin/Dokumente/Qualitaet/eduQua/fr/eduqua-2021_auto-evaluation.pdf</a> )
10	Environ 1 élève sur 2 qui commence l'ECG ne la termine pas (1 sur 3 au collège). Que pensez-vous changer pour y remédier ?	4) orientation / sélection	Développer une approche pédagogique professionnalisante sur le modèle des HES (université très théorique, HES bcp plus axées sur les mandats et les expériences en milieux professionnels, la théorie est en soutien) qui motive et engage les élèves, avec par exemple des stages immersifs et des contraintes en phase avec les besoins des employeurs.

			<p>Les collégiens sont très mal préparés au monde professionnel, l'ECG pourrait tirer son épingle du jeu en adoptant des stratégies pour préparer les jeunes plus efficacement aux exigences des employeurs. Il faut naturellement renforcer la filière de l'apprentissage car tout le monde n'est pas fait pour faire les études.</p> <p>On a besoin de valoriser certains métiers, en lien étroit avec les milieux professionnels. Mieux orienter les personnes le plus vite possible.</p>
11	Que pensez-vous faire pour promouvoir les filières professionnelles ?	4) orientation / sélection	<p>La société a besoin de corps de métier. Mieux valoriser / détecter les métiers d'aujourd'hui et de demain. Exemples : électromécaniciens sur tout ce qui concerne le secteur des transports, le secteur de l'énergie renouvelable (énergie et panneaux solaire, géothermie, etc)</p> <p>Développer une approche transversale avec les employeurs et encourager les initiatives du type <a href="https://genevaskills.ch/">https://genevaskills.ch/</a> (championnat des métiers du CFPT)</p>
12	Aujourd'hui, vous semble-t-il que les finalités de l'école restent inchangées ou qu'elles doivent évoluer ?	5) finalités de l'école	<p>La base de n'importe quelle méthode est de savoir lire, écrire et calculer. Ce qui n'est pas toujours le cas. L'évolution doit s'adapter aux besoins actuels et futurs.</p>
13	L'école est un lieu d'apprentissage mais également l'endroit où se développe la personnalité des jeunes. Pensez-vous que l'école actuelle contribue à un développement équilibré ? (stress, confiance en soi, harcèlement, identité,...)	5) finalités de l'école	<p>L'école est un lieu d'apprentissage et les enseignants ne sont pas les parents. Constat : parents dépassés, qui travaillent trop. Aujourd'hui, on a l'impression que l'école n'arrive plus à remplir ce rôle. Au vu des problèmes sociaux, économiques, psychologiques, sans oublier tous les problèmes liés à l'intégration.</p> <p>Le développement de bibliothèques « tiers-lieu » favoriserait les rencontres et la sociabilisation des jeunes. Voir question 2</p>